

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
29 марта 2023 г.

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении
2. Образовательная деятельность учреждения
3. Система управления организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

III. Выводы

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2022 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения: Сокращенное наименование учреждения:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино Добровского муниципального района Липецкой области; МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
Местонахождение учреждения:	399162, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Каликино, ул. Советская, д.100.
Полное наименование филиала: Сокращенное наименование филиала:	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с. Каликино Добровского муниципального района Липецкой области в с. Волчье; филиал МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье.
Местонахождение филиала:	399154, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Волчье, ул. Центральная, д.39.
Организационно-правовая форма учреждения: Тип учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение; общеобразовательная организация.
Учредитель:	муниципальное образование Добровский муниципальный район.
Телефон/факс:	8(47463)3-61-73 / 8(47463)3-68-05
e-mail:	skalikino@yandex.ru
Сайт:	www.sc2kalikino.ru
Директор:	Прилепина Оксана Яковлевна
Заместитель директора по УВР: Заместитель директора по ВР: Заведующий филиалом:	Москалева Елена Николаевна, Прилепина Надежда Сергеевна, Ширнина Елена Владимировна

2. Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся с учетом структурного подразделения (филиал МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье) на 30.12.2022 г. составляла 168 обучающихся. На ежедневном подвозе 45 обучающихся 1-11 классов. Открыто 18 классов-комплектов, из них на уровне начального общего образования - 6, на уровне основного общего образования - 10, на уровне среднего общего образования - 2 класса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2022 году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9) классы и полугодия (10-11) классы. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме. В школе три ребенка-инвалида (1, 8, 11 класс), которые обучаются по основной общеобразовательной программе и посещают образовательное учреждение.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся: - учебный курс «Математика и конструирование» введен для формирования у обучающихся пространственных представлений, развития логического мышления. Изучение курса предполагает органичное единство мыслительных и конструкторно-практической деятельности детей, способствует актуализации и расширению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Основное общее образование.

Обучение в 5-9-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной и (или) исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; - учебный курс «Финансовая грамотность в математике» направлен на решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый математический аппарат. Учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов.

Таким образом, школа готовит учащихся к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям; - учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» направлен на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельной работы с текстом с помощью способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения (осознанность, технику, выразительность); создаются условия для реализации практических действий учащихся; - учебный курс «Шаг к профессии» направлен на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Курс позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Среднее общее образование

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-11-х классах обеспечивается реализация учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план универсального профиля ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов. Из блока «Дополнительные учебные предметы» выбор учащимися не сделан. В учебном плане универсального профиля предусмотрено часы на изучение курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- элективный курс «Прикладные задачи по математике»;
- элективный курс «Практикум по информатике»;
- элективный курс «Практикум по английскому языку»;
- элективный курс «Теория и практика написания сочинения»
- элективный курс «Основы финансовой грамотности» и др.

Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется учеником под руководством учителя по выбранной теме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направление	Название
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивный час»
Общеинтеллектуальное	Лаборатория «Увлекательные опыты»
Социальное	Практикум «Функциональная грамотность»

Внеурочная деятельность на уровне ОО

Направление	Название
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секция «Спортивный час» (волейбол, футбол)
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб «Ход конем»
Общекультурное	Творческий клуб «Открытый мир»
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность»

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	
Жизнь ученических сообществ	Клубный путь «Успех в твоих руках» (встречи, участие в коллективных делах, посещение концертов, выставок)
Социальное	Кружок «Мой выбор»
Воспитательные мероприятия	Внеклассные мероприятия

При стопроцентном охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность.

Дополнительное образование

Цель дополнительного образования в школе - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для личностного развития и профессионального самоопределения учеников.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

На протяжении последних трех лет выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала, создания благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Ежегодно утверждается учебный план ДО, в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в школе по годам обучения, количеству групп, охвату учащихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий

охват, общее количество часов, уровень освоения программы. В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся школы были заняты в следующих программах дополнительного образования:

Направленность	Количество обучающихся	Наименование программы	Уровень освоения программы	Срок реализации
Техническая направленность	10	«Основы 3D-моделирования»	ознакомительный	до 1 года
Естественно – научная направленность	14	«Юный эколог»	ознакомительный	до 1 года
Техническая направленность	16	«Цифры и символы в робототехнике»	базовый	до 2 лет
Социально – гуманитарная направленность	15	«FirstAid» (Первые шаги первой помощи)	ознакомительный	до 1 года
Социально – гуманитарная направленность	11	«TeenScreen» (Школьное телевидение)	ознакомительный	до 1 года
Художественная направленность	9	«Бабушкин сундучок» Филиал	ознакомительный	до 1 года
Физкультурно - спортивная направленность	24	«Волейбол» Филиал	ознакомительный	до 1 года
Социально – гуманитарная направленность	12	«Зебрёнок» Филиал	ознакомительный	до 1 года
ИТОГО:	111			

Представленные программы дополнительного образования рассчитаны на обучающихся разных возрастных групп. Занятия объединений проводятся в помещениях школы – кабинете технологии, учебных классах, музее, спортивном зале, а так же в помещениях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; помещении для проектной деятельности, включая шахматную гостиную и медиазону.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

Количество обучающихся, посещающих творческие объединения, увеличивается с каждым годом. Связано это, в большей степени, с повышающимся интересом школьников к техническому творчеству. Занятия в четырёх кружках проводятся на базе Центра «Точка Роста»: «Цифры и символы в робототехнике», «Основы 3-D моделирования», «Первые шаги первой помощи», «FirstAid» (Первые шаги первой помощи). Руководители кружков продолжают знакомить обучающихся с работой 3-D принтера, моделированием объемных простых и усложненных фигур, основами робототехники, оказания первой медицинской помощи при травмах различной

локализации. Школьники учатся использовать информационные ресурсы виртуальной реальности при помощи шлемов VR, делают уверенные шаги в преобразовании и совершенствовании трехмерных моделей для печати.

3. Система управления организацией

Управление в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет. В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- профессиональный союз работников.

На заседаниях Совета школы в 2022 году заслушаны отчеты директора о финансовой деятельности учреждения за отчетный год, планах по капитальному ремонту здания. Рассматривались мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, Ранняя профессиональная ориентации учащихся. Всероссийский проект «Билет в будущее».

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2022 году актуальны, затрагивают проблемы качества образования: «Анализ качества освоения образовательных программ по итогам учебной четверти», «Функциональная грамотность. Разработка урока по предмету для формирования читательской грамотности обучающихся», «Функциональная грамотность. Технология креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности». «Социализация обучающихся - роль школы на каждом этапе жизни ребенка. Социализация учащихся как компонент реализации ФГОС».

На заседаниях Родительского комитета обсуждались вопросы подготовки к праздникам, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, организации летнего отдыха учащихся и воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались актуальные вопросы, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, анализ ВПР. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в

знаниях учащихся. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2022 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество и уровень обученности по предметам в параллелях.

Общие сведения об успеваемости обучающихся 2021-2022 учебный год (общие с филиалом)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
III ч	69	80	8	157	47	80	-	127	25	38	-	63	49,6	100
IV ч	69	80	8	157	47	80	8	135	24	38	6	68	50,4	100
год	69	80	8	157	48	80	8	135	25	40	6	71	52,6	100

Все обучающиеся 1-4 классов в количестве 69 человек освоили программы соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Успеваемость по 2-4 классам составила 100%, качество знаний 60% (в филиале 45,5%). Пять человек закончили год на «отлично».

Успеваемость в 5-9 классах 100%, качество знаний 51,9% (в филиале 50%). Один человек закончил год на «отлично». Все обучающиеся 5-8 классов в количестве 80 человек освоили программу соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9-х классов в количестве 14 человека завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании (один из них в дополнительные сроки).

Успеваемость в 10-11 классах 100%, качество знаний 75%. Один человек закончил год на «отлично». Все обучающиеся 10 класса в количестве 6-х человек освоили программу 10 класса и переведены в 11 класс. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 2 человек завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), допущены к ГИА. 100% выпускников школы успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года в базовой школе составило 56,3%, что на 2,4% выше результатов прошлого года; в филиале в с.Волчье – 47,9%, что на 5,3% выше результатов прошлого года. Таким образом, выявлена положительная динамика в результатах обучающихся школы.

Сведения об успеваемости учащихся 2022-2023 учебный год

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
И ч	71	87	9	167	53	87	-	140	29	43	-	72	51,4	100
II ч	71	88	9	168	53	88	9	150	29	38	6	73	48,7	100

На конец 2022 года в МБОУ СОШ №2 с.Каликино обучалось 107 человек. Из них подлежали аттестации и аттестованы учащиеся 2-11 классов в количестве 96 человек.

Анализ результатов показывает: успеваемость по школе 100%, качество знаний – 52,1%, что на 0,4% выше результата второй четверти 2021-2022 учебного года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 28,6% (7 класс) до 72,7% (2 класс). С отличными результатами закончили четверть 9 человек (2, 3, 4, 6, 9, 11 класс), что составляет 9% от числа аттестованных. Два человека (2%) закончили I четверть с одной «4» (русский язык) и 4 человека (4%) с одной «3» (русский язык).

В филиале в с.Волчье обучалось 61 человек. Из них подлежали аттестации и аттестованы учащиеся 2-9 классов в количестве 54 человек. Успеваемость - 100%, качество знаний – 42,6%, что на 3,2% ниже показателя II четверти прошлого года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 0% (6, 8 класс) до 55,6 % (2 класс). В филиале 1 отличник (4%), 1 человек (4%) закончил I четверть с одной «4» (русский язык) и 1 человек (4%) с одной «3» (математика).

Анализ качества знаний учащихся за II четверть показал отрицательную динамику в сравнении с результатами предыдущего года из-за низких показателей в отдельных классах.

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке. Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре - в 5–9-х классах в соответствии с документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Проверочные работы проводились в традиционной форме, апробация в компьютерной форме не проводилась.

Результаты ВПР позволили оценить реальный уровень освоения ООП обучающимися по предметам в отдельных классах; указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания; строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения. В 2023 году запланировали провести всероссийские проверочные работы в компьютерной форме по одному предмету в 5-х классах, чтобы сравнить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Русский язык	5	17	14	100	64	10	2	2
	6	16	14	86	57	6	4	4
	7	24	21	91	52	15	6	0
	8	14	12	92	25	10	2	0
	9	16	16	88	56	13	2	1
итого по школе	5-9	87	77	91	52	54	16	7

Большая часть пятиклассников продемонстрировала соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку, справились с заданием №3 (определение главных и второстепенных членов предложения), №12 (умение классифицировать части речи), №14 (умение распознавать глаголы в предложении). На низком уровне справились с заданием №6 – формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; №10 – подбор синонимов, с заданием №15, предполагающего умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Большая часть обучающихся 6-х классов хорошо справилась с морфемным разбором слова (2.2), постановкой ударения в словах (4), определением частей речи (3), определением лексического значения слова (11), нахождением к слову антонима (12), при списывании нет пропусков и замены букв (№1К3). Слабые результаты ребята продемонстрировали при списывании текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм (К1, К2). К типичным ошибкам орфографической грамотности можно отнести следующее: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; правописание окончаний самостоятельных частей речи. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка лишних знаков препинания. Слабо сформированы регулятивные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить коррективы). Малый процент выполнения задания №5 - графическая схема предложения с прямой речью, № 10 – определение типа речи, знаки препинания при обращении (6) и знаки препинания в сложном предложении (7).

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с заданием на списывание текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм, нет пропусков и замены букв; морфемным и морфологическим разбором слова; распознаванием слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; выбором предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; выбором предложения с обращением; обоснованием выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Результаты проверочной работы по русскому языку показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: соблюдение при письме изученных орфографических норм, формулирование основной мысли текста, осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана,

распознавание стилистической окраски заданного слова, а также значения фразеологической единицы.

Учащиеся 8-х классов успешно справились с рядом заданий: безошибочное переписывание текста (нет слов с измененным графическим обликом); морфемный и словообразовательный разбор слова; синтаксический разбор предложения; распознавание предложения и места постановки знаков препинания. Наиболее сложными заданиями для учащихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текст); морфологический разбор слова; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; понимание целостного смысла прочитанного текста, нахождение в тексте требуемой информации и построение речевого высказывания. К типичным ошибкам орфографической грамотности при списывании текста можно отнести следующее: правописание приставок пре-/при, правописание н/nn в суффиксах прилагательных и кратких страдательных причастий. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующее: запятая в сложном предложении, при причастном обороте; лишняя запятая в ПП, при однородных членах.

Учащихся 9-х классов успешно справились с рядом заданий: безошибочное переписывание текста (нет слов с измененным графическим обликом); морфемный и морфологический разбор слова; распознавание слова по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи; определение вида тропа; нахождение в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним; по графической схеме находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Наиболее сложными заданиями для учащихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста; синтаксический разбор предложения; обоснование условия выбора написаний Н и NN в словах разных частей речи; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; понимание целостного умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	КОЛ-ВО ПОНИЗИВ- ШИХ годовую оценку	КОЛ-ВО ПОВЫСИВ- ШИХ годовую оценку
Математи ка	5	17	15	100	64	8	4	3
	6	16	13	92	39	8	4	1
	7	24	19	90	47	12	7	0
	8	14	10	90	20	8	2	0
	9	16	14	93	50	8	4	2
итого по школе	5-9	87	71	96	46	44	21	6

Обучающиеся 5-х классов на достаточном уровне справились с заданиями по математике, требующими умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1-2), решать задачи в 1-2 действия (№3), работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (№6). Ниже результативность выполнения заданий, требующих владения основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию: объяснять, обобщать, делать выводы; решать задачи в 3-4 действия).

Обучающиеся 6-х классов легко справились с заданием на извлечение информации, представленной на диаграмме; с меньшим числом ошибок - с заданием на сравнение и расположение десятичных дробей, нахождение неизвестного компонента арифметического

действия. Слабо выполнены задания, требующие решение текстовой задачи на движение, задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления.

Обучающиеся 7-х классов хорошо справились с заданиями на действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, смешанными числами (1, 2, 4); могут оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (5-6). Наименее результативно выполнение заданий: оперирование понятием модуля числа; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решение текстовых задач на проценты, задачи практического содержания. Практически не справились с заданием на нахождение части числа и число по его части, проверка логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Большинство учащихся 8-х классов справились с заданиями, требующими выполнения арифметических действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями, умения извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, решать текстовую задачу на проценты; сравнивать числа и отмечать их на координатной прямой. Слабо справились с заданием на составление формулы для линейной функции, преобразование буквенного выражения с использованием формул сокращенного умножения, не продемонстрировали умения извлекать из текста информацию и делать оценку, прикидку для практических расчетов; решать текстовые задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Обучающиеся 9-х классов успешно справились с рядом заданий: выполнение действий с обыкновенными дробями, решение уравнений, решение задачи на части, применение правил арифметических чисел и свойств целых чисел, анализ и извлечение информации, представленной в таблицах, диаграммах и графиках, а также оценивать вероятность события, решать текстовые задачи на проценты, применять знания геометрических фактов. Но при этом совсем не справились с решением задачи на движение, геометрическими задачами. Слабо владеют понятием «функция», не нашли значение при заданном аргументе, не продемонстрировали умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, находить углы треугольника в заданном отношении.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
История	6	16	12	100	67	9	3	0
	7Б	11	10	100	50	4	6	0
	8Б	5	4	100	0	3	1	0
	9А	12	11	100	73	9	2	0
итого по школе	6-9	44	37	100	55	25	12	0

Обучающиеся 6 класса хорошо справились с заданием, проверяющим умение работать с иллюстративным материалом, где обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Умеют работать с текстовыми историческими источниками, где необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Наименее результативно выполнено задания, проверяющие знания, содержащие причинно-следственные связи, где требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей определенной страны; задание на проверку знания

исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, где от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Слабо ориентируются в истории родного края, плохо знают, чем известен земляк, каков его вклад в развитие региона или населённого пункта (нашей страны или мира в целом).

Работу выполняли только обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 10 человек (по выборке), которые продемонстрировали знания и умения работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой; определением памятников культуры России и зарубежных стран. Низкие результаты наблюдаются в следующих заданиях:

- знание исторической терминологии и событий (процессов);
- знание исторических персоналий, связанных с событием (процессом);
- знание географических объектов, связанных с событием (процессом);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 4 человек (по выборке), продемонстрировали знания на проверку деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), где требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени и указать памятник культуры по указанному критерию. Низкие показатели в заданиях:

- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

Работу выполняли только обучающиеся 9 «А» класса в количестве 11 человек (по выборке), высокая результативность выполнения задания на знание фактов истории культуры России с использованием иллюстративного материала, указание памятника культуры по указанному в задании критерию. Слабо справились с заданием на сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран, владения простейшими приёмами аргументации, объяснение значения события в истории нашей страны.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Биология	6	16	13	92	69	10	3	0
	7Б	11	8	88	50	1	7	0
	8Б	5	3	100	67	2	1	0
итого по школе	6-8	32	24	92	63	13	11	0

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали высокую результативность выполнения заданий по умению выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия. При выполнении задания №10 обучающиеся показали знание профессий, связанных с применением биологических знаний. Низкие результаты выявлены по работе с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Работу выполняли только обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 8 человек (по выборке). Учащиеся продемонстрировали высокую результативность умения описывать биологический процесс по рисунку, выделять существенные признаки процесса. Показали прочные знания о строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Отлично справились с заданием, требующим умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения, а также применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Низкая результативность выполнения заданий наблюдается там, где нужно указать строение электронного микроскопа с указанием функций. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; не прочные знания тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 3-х человек (по выборке). Учащиеся справились с заданием, направленным на умение проводить таксономическое описание цветковых растений; применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по биологии, в частности: умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
География	7А	13	10	100	70	5	5	0
	8А	9	8	88	38	1	7	0
итого по школе	7-8	22	18	94	56	6	12	0

Работу выполняли только обучающиеся 7 «А» класса в количестве 10 человек (по выборке). Практически все учащиеся показали умения, связанные с работой по географической карте, отметили на карте материки и океаны, имеют представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Все учащиеся владеют знаниями по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на территории Липецкой области. На низком уровне выполнены задания, направленные на проверку умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «А» класса в количестве 8 человек (по выборке). Большинство обучающихся успешно справились с определением географических координат одной из точек, лежащих на линии маршрута. Определили путешественника экспедиции по указанному маршруту. Умеют распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Продемонстрировали знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Учащиеся не продемонстрировали знаний в указании названий объектов, определяющих географическое положение материка (океана); не смогли указать последствия географического процесса, отображенного в виде модели/схемы или территории, для которых наиболее характерно его проявление; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Трудности вызвала работа с фотоматериалами и элементами карты, составление описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Общество знание	7А	13	11	100	55	10	1	0
	8А	9	7	100	29	5	2	0
	9Б	4	4	100	25	3	1	0
итого по школе	7-9	26	22	100	41	18	4	0

Работу выполняли только обучающиеся 7 «А» класса в количестве 11 человек (по выборке). Большая часть учащихся продемонстрировала умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение); умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Низкие показатели в заданиях:

- умение определять понятия;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- краткое сообщение о нашей стране с использованием предложенных понятий.

Работу выполняли только обучающиеся 8 «А» класса в количестве 7 человек (по выборке). Хорошо справились с заданием, требующим объяснить смысл фраз, установленных Конституцией РФ; дали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; продемонстрировали умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Наименее результативно выполнение задания на составление рассказа по плану; выбор верных суждений (умение характеризовать понятия), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Работу выполняли только обучающиеся 9 «Б» класса в количестве 4 человек (по выборке). Большая часть учащихся продемонстрировала умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, которое проверяет умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Низкие показатели в заданиях:

- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Физика	9Б	4	4	100	50	4	0	0

Работу выполняли только обучающиеся 9 «Б» класса в количестве 4 человек (по выборке). Большинство учащихся справились с заданием на нахождение цены деления прибора, знают физические явления, могут дать полное объяснение этим явлениям. Ориентируются в формулах нахождения плотности вещества. Умеют читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Слабо справились с заданием на решение задачи на механическое движение; с комбинированной задачей, требующей совместного использования различных физических законов и решение практико-ориентируемой задачи, которая требует познания окружающего мира.

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
химия	9А	12	11	100	73	10	1	0
	11	2	2	100	100	2	0	0
Итого по школе	9,11	14	13	100	77	12	1	0

Работу выполняли только обучающиеся 9 «А» класса в количестве 4 человек (по выборке). Обучающиеся различают химические и физические явления; называют признаки и условия протекания химических реакций; вычисляют относительную молекулярную и молярную массы веществ. Недостаточно сформированы умения составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ.

Обучающиеся 11 класса хорошо владеют теоретическими основами химии (состав атома, виды химических связей и др.), верно справились с заданиями раздела «неорганическая химия» (классификация соединений, химические свойства веществ), ориентируются в основных вопросах органической химии (гомологический ряд, структурная изомерия).

предмет	парал- лель	кол- во детей	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Окружаю- щий мир	5	17	15	100	60	11	3	1

Все обучающиеся 5-х классов успешно справились с заданием №1 (анализировать изображение и узнавать объекты из повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), №2 (анализ таблицы с прогнозом погоды), №4 (овладение начальными сведениями о строении тела человека), с заданием №5 (понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения), 9.1 (анализ данных по календарю), 10.1 (знание региона своего проживания). Однако, результаты выполнения других заданий, показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: 6.2 и 6.3 - давать развернутый ответ (делать выводы на основе эксперимента), №8.3 - понимание социальной значимости труда представителей профессии, пояснение характера работы и пользы для общества; №10.3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (описание посещенного музея).

предмет	парал- лель	кол- во дете й	писали ВПР	успева емость, %	качест во знаний , %	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Английский язык	8	14	11	73	27	8	3	0

Обучающиеся 8-х классов сумели продемонстрировать владение различными аспектами в соответствии с критериями. Особенно следует обратить внимание на качество устных ответов, что свидетельствует о сознательном и ответственном отношении к выполнению заданий устной части. Затруднения вызвали задания лексико-грамматического раздела.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - минимальный объём информации услышали все ученики.

- Осмысленное чтение текста вслух – в основном все учащиеся справились успешно. Балл снижен из-за превышения допустимого количества произносительных ошибок.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Задание сложное в психологическом плане, не все ученики справились с ситуацией и просто отказались выполнять задание. Ответы остальных учеников следует признать хорошими, т.к. выдержаны все критерии и допущены ошибки в пределах допустимого количества.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Данное задание предлагает соотнесение заголовков с текстами. Допущенные в ходе выполнения ошибки говорят о недостаточном лексическом запасе, а также недостаточно сформированном умении вычленять главную мысль текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Большая часть ошибок допущена из-за несформированного умения видеть целостный контекст, учитывать данные грамматические формы. Проблемные области грамматики: видо-временные формы глагола, залог, степени сравнения прилагательных, некоторые группы местоимений.

Несмотря на то, что каждый учитель проводит определенную работу по подготовке учащихся к оценочным процедурам (систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, решение тренировочных работ из сборников, с сайта «Решу ВПР»), выявлено много проблемных зон. Следовательно, только своевременность контроля позволит учителю вовремя выявить затруднения в усвоении материала, провести корректировку своих действий и действий учеников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

До государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 14 человек. ГИА проводилась по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% усп.	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	9 «А»	9	9	-	2	7	-	100	22,2
		9 «Б»	5	5	-	3	1	1	80	60
		итого	14	14	-	5	8	1	93	35,7

2	Русский язык	9 «А»	9	9	1	6	2	-	100	77,8
		9 «Б»	5	5	2	-	2	1	80	40
		итого	14	14	3	6	4	1	93	64,3
3	Общество- знание	9 «А»	9	3	-	1	2	-	100	33,3
4	Информатика	9 «А»	9	7	-	4	3	-	100	57,1
		9 «Б»	5	5	2	1	1	1	80	60
		итого	14	12	2	5	4	1	86	58,3
5	География	9 «А»	9	8	2	2	4	-	100	50
		9 «Б»	5	5	2	1	2	-	100	60
		итого	14	13	4	3	6	-	100	53,8

Средняя отметка по математике «3,2». Средний тестовый балл составил 12,1 при максимально возможном 31. Три выпускника (21%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и один выпускник (7%) - выше годовой. Средняя отметка по русскому языку «3,6». Средний тестовый балл составил 24,3 при максимально возможном 33. Один выпускник (7%) получил на экзамене результат ниже годовой отметки и шесть выпускников (43%) – выше годовой. Средняя отметка по обществознанию «3,3». Средний тестовый балл составил 22,3 при максимально возможном 37. Две выпускницы (67%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки. Средняя отметка по географии «3,8». Средний тестовый балл составил 20,5 при максимально возможном 31. Три выпускника (31%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и три выпускника (23%) – выше годовой. Средняя отметка по информатике «3,3». Средний тестовый балл составил 11 при максимально возможном 19. Пять выпускников (36%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и два выпускников (14%) – выше годовой.

Таким образом, 13 выпускников (93%) школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования. Один обучающийся не прошел ГИА, имея отметку «2» по трем предметам (математика, русский язык, информатика). Он проходил ГИА в дополнительный период в сентябре 2022 года и получил удовлетворительные результаты. Аттестаты получили все выпускники 9-х классов.

Из 14 аттестатов об основном общем образовании выдано баттестатов(42,9%) без троек, аттестатов с отличием нет.

До государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году были допущены все обучающиеся 11-х классов в количестве двух человек.

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	Преодолели min порог	% усп-ти	Средний балл по школе	Средний балл по району
1	Русский язык	2	2	100	2	100	63	66,5
2	Математика (профильный)	2	1	50	1	100	66	50,8

	уровень)							
3	Математика (базовый уровень)	2	1	50	1	100	5 (196)	4,2
4	Физика	2	1	50	1	100	54	56

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку - 24. Выпускники успешно сдали этот экзамен, набрав от 60 до 66 баллов. Минимальный балл по математике (базовый уровень) – 7, выпускница набрала 19 баллов. Минимальный балл по математике (профильный уровень) – 27, выпускник набрал 66 баллов. Минимальный балл по физике - 36, выпускник набрал 54 балла.

Анализ результатов позволяет сделать вывод: на государственной итоговой аттестации 2 из 2 выпускников 11-х классов (100%) преодолели минимальный порог по предметам. Средний балл ЕГЭ в ОО ниже среднего районного показателя по русскому языку на 3,5 балла, по физике на 2 балла, выше по математике профильного уровня на 15,2 балла.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ГИА (набравшие более 90 баллов по сдаваемым предметам). Баллы, полученные выпускниками на ГИА, соответствуют их уровню знаний по предметам. Высокобалльников в 2022 году нет, медалистов нет.

Таким образом, 100% выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).

Школа работает над созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, мотивированных на обучение, для самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 115 человек из числа учащихся 4-11 классов, что составило 100% (в прошлом году 100%). Наибольшее число участников было по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии. Малое количество участников по искусству (3), экономике (4), что говорит о низкой мотивации к данным предметам.

В 2022-2023 учебном году школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике, как и в прошлом году, проходил в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы». Вход участника в тестирующую систему

осуществлялся по индивидуальному ключу (для каждого предмета отдельный ключ). Этот индивидуальный ключ предоставляет участнику также доступ к его результатам после завершения олимпиады. По итогам проведения олимпиады определены победители и призёры, общее количество призовых мест - 46 (13,1%), что на 8,5% ниже результатов прошлого года. Нет призовых мест по астрономии, искусству, математике, технологии, физике, химии, экологии. Много нулевых результатов по математике, особенно в 4-х классах.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады определено количество учащихся, ставших победителями и призёрами по одному или нескольким предметам. В 2022 году ими стали 27 человек (24%), в 2021 году - 28 человек (29%).

Выводы: наблюдается высокая активность обучающихся в олимпиадном движении (кроме 10-11 классов), все школьники по одному или нескольким предметам приобрели опыт выполнения заданий повышенной сложности, требующий нестандартного и творческого подхода. Но по 7 предметам нет учащихся, которые смогли бы преодолеть 50% порог и войти в число победителей и призеров (среди них предметы естественно-научного цикла и математика) для продолжения соревнований на муниципальном уровне.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам: английский язык – 2 человека, обществознание - 3 человека, история – 3 человека, право – 2 человека, физическая культура - 4 человека, ОБЖ – 4 человека, биология – 1 человек, литература – 1 человек, экономика – 2 человека. В олимпиаде приняли участие 14 обучающихся (в прошлом году 12) из 64 обучающегося 7-11 классов (22%), общее число участников по всем предметам составило 22 человека (в 2021-2022 учебном году 21 человек).

Для определения успешности выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла участником к максимальному баллу по предмету: английский язык (18-59%), биология (53%), история (48-51%), литература (50%), ОБЖ (45-69%), обществознание (25-40%), право (31-42%), физическая культура (51-77%), экономика (27-54%).

На основе рейтинговых списков муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры: экономика – 1 победитель (9 класс), история – 2 призера (9, 11 класс), ОБЖ – 1 призер (9 класс). Количество призовых мест на олимпиаде – 4 (18,2%), что на 10,4% ниже результата 2021-2022 учебного года. Число победителей и призеров от числа участников составило 4 человека (28,6%), что на 9,4% ниже прошлого учебного года. Результативность участия выше 50% показали обучающиеся по физической культуре, литературе, английскому языку, биологии, но не вошли в число призеров.

Победители и призеры муниципального этапа по рейтингу не прошли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

Доля победителей и призеров участников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебные предметы	Этапы			
	школьный		муниципальный	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
Английский язык	4/25	16	0/2	
Астрономия	0/21			
Биология	3/28	11	0/1	
География	2/28	7		
Информатика	2/17	12		
История	5/23	22	2/3	67
Литература	2/20	10	0/1	
Математика	0/39			
Искусство (МХК)	0/3			

Немецкий язык				
ОБЖ	4/14	29	1/4	25
Обществознание	8/30	27	0/3	
Право	2/9	22	0/2	
Русский язык	5/39	13		
Технология	0/10			
Физика	0/10			
Физкультура	7/14	50	0/4	
Химия	0/7			
Экология	0/9	100		
Экономика	2/4	50	1/2	50
Итого	46/350	13	4/22	18,2

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление обучающихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов: создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В текущем году было организовано участие школьников в международных, всероссийских, региональных и муниципальных предметных олимпиадах и турнирах, в том числе входящих в перечень олимпиад и конкурсов по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия
1	Всероссийская образовательная акция "ИТ-диктант"	4 (10-11 классы)	Сертификат участника
2	Олимпиада Яндекс.Учебник. Информатика	8 (7-8 классы)	Сертификат участника
3	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для учащихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	11 (8-11 класс)	2 участника финала (8, 10 класс)
4	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный этап)	47 (5-11 класс)	Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 14 Диплом III степени - 6
5	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Основы православной культуры» (школьный этап)	23 (4-11 класс)	Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 2

6	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	12 (4-6 класс)	9 участника финала
7	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	11 (4-6 класс)	4 участник финала
8	Областная открытая олимпиада по информатике «СуперБит»	6 (4-5 класс)	4 участник финала
9	Олимпиада "Россия в электронном мире"(история), Президентская библиотека	1 (10 класс)	Участник
10	VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (русский язык)	3 (4 класс)	Диплом I степени -1 Диплом II степени -3 Диплом III степени -1
11	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык)	3 (4 класс)	Дипломы и сертификаты
12	Олимпиада Яндекс Учебник (русский язык, математика, окружающий мир)	3 (4 класс)	Дипломы и сертификаты
13	Всероссийская онлайн олимпиада на Учи.ру (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык)	3 (4 класс)	Дипломы и сертификаты
14	XIV Международная олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников	1 (10 класс)	Участник
15	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	35 (1-9 класс)	Сертификаты

Участники олимпиады получают возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в предметной области. Участие в конкурсе помогает войти в олимпиадную среду, расширить свой кругозор и определить научно-исследовательские приоритеты.

В 2021/2022 учебном году 5 обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино обучались в Заочной школе ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки: Кремнева Ульяна (4Б класс) – математика, Звягин Иван (6А класс) - математика, Переверзев Денис (7А класс) - география, Сарычева Дарья (7А класс) – физика (2 место), Лопухова Валерия (10 класс) – право (1 место). В 2022/2023 учебном году обучаются 3 человека: физика (8А класс), русский язык (9А класс), право (9А класс).

В январе в школе прошли отборочные турниры чемпионата школы по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» в 5-11 классах. Цель данного чемпионата заключалась в том, чтобы в занимательной форме расширить и углубить знания учащихся по предметам, способствовать раскрытию интеллектуальных способностей учащихся, развивать умения мыслить, рассуждать логически, актуализировать полученные ранее знания. Участникам предстояло проявить свою эрудицию и логическое мышление, умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного количества времени. В ходе мероприятий детям предстояло пройти ряд испытаний и показать свои знания.

Проведенные игры способствовали развитию познавательного интереса к предметам, расширению кругозора, повторению и закреплению знаний в игровой форме. Отборочные туры позволили выявить самых эрудированных учеников среди участников игры, а разнообразная форма проведения мероприятий существенно повысила эффективность и продуктивность учебной деятельности, позволила учащимся раскрыть свои способности.

Внеклассные мероприятия показали желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда применимы, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятия.

Февраль в начальных классах был насыщен внеклассными мероприятиями по школьным предметам. Это викторины, игры, конкурсы, где ребятам представилась возможность разгадывать ребусы, сочинять, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их. Викторина по произведениям русских писателей выявила самых активных читателей, а занимательные упражнения под девизом «Давайте любить русский язык!» содействовали поднятию интереса учащихся к родному языку и повышению уровня грамотности. Решая математические головоломки, ребятам пришлось вспомнить правила и применить логическое мышление. В ходе мероприятий дети не только показывали знания и умения, но и приобрели некоторые практические навыки. Особенно увлекло ребят мероприятие «Мир искусства и творчества». Дети угадывали мелодию, по краткому содержанию определяли название песни и напевали строчки из этих песен. Много эмоций вызвало задание-перевоплощение, где командам необходимо было пропеть песню не своим голосом (проквакать, промяукать, прокрякать). Дети побывали в салоне «Кулинария искусств», где приняли участие в приготовлении салата. Выступая в роли художника, пришлось экспериментировать, смешивая краски для получения новых цветов. А также отгадывали загадки, собирали мозаику, активно танцевали под веселую музыку. Из подручных материалов создали универсальный костюм 21 века. Подведение итогов каждого мероприятия заканчивалось награждением, каждая команда была отмечена грамотой.

Особая значимость отводится вопросу формирования финансовой грамотности. Старшеклассники под руководством учителя обществознания принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности осенней и весенней сессии. Серия интерактивных вебинаров проходила в рамках всероссийского образовательного проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятии Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», "Что нужно знать про инфляцию?", «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй", "Платить и зарабатывать банковской картой", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели". С 4 по 10 апреля 2022 года школа участвовала в Неделе финансовой грамотности Липецкой области. Неделя ориентирована на молодежную и подростковую аудиторию, а также их родителей и педагогов. Цель – заинтересовать молодое поколение темой финансовой грамотности, мотивировать к повышению своего уровня знаний, содействовать повышению уровня информированности детей и молодежи по вопросам личных финансов и способствовать повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. Российская Неделя проходит под девизом: «Будь с деньгами на Ты!». В рамках Недели в МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводились различные мероприятия. Старшеклассники присоединились к лекции «Кибербезопасность», организатором которой

является Отделение Липецк Банка России, в ходе которой узнали 7 правил безопасного поведения в сети-интернет. Кроме подключений к мероприятиям, были проведены и школьные мероприятия. В начальных классах проведена игра «Мы, ребята, деловые». В ходе мероприятия ребята побывали на станции "Магазин", "Визитка товара", «Мульт-валюта». Они не только выполняли задания по формированию культуры поведения покупателя (действия при совершении покупки в супермаркете, изучение информации о товаре), но и создавали рекламу конфет, которые производили бы на своей кондитерской фабрике. Учителя обществознания организовали ДоЛ игру «Финансовые ребусы» в 5-х классах и «Финансовая безопасность» в 7-х классах. Мероприятия были увлекательными и познавательными. Многие подростки считают, что хорошо знают о способах мошенничества в банковской сфере, однако в действительности не в полной мере осознают угрозы цифровой среды. Об этом шла речь в старших классах (8-11 классы) во время Всероссийского тематического урока "Финансовая безопасность". Педагоги и учащиеся прошли финансовый тест 22 "Узнай свой уровень финансовой грамотности" на тему "Финансовое мошенничество". Участие в Неделе финансовой грамотности позволило школьникам обсудить ключевые вопросы, связанные с финансовой грамотностью. Прохождение онлайн-тестов помогло участникам прокачать свои знания и навыки финансовой грамотности, задуматься о своих взаимоотношениях с деньгами. А также о том, что деньги можно копить, зарабатывать, а не просто брать у родителей и тратить.

Большое внимание в текущем году уделено вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе, финансовой. Минпросвещения России для всех образовательных организаций открыло доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов. Педагогами школы проведена определенная работа в данном направлении.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь- май – 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.
- во 2-11-х классах предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза – 45 минут после второго урока.

Контингент обучающихся на конец 2022 года

Класс	Базовая школа	Филиал в с. Волчье	Итого
1	11	7	18
2	11	9	20

3	9	5	14
4	13	6	19
1-4 класс	44	27	71
5	5	12	17
6	14	2	16
7	14	11	25
8	9	5	14
9	12	4	16
5-9 класс	54	34	88
10	3	-	3
11	6	-	6
10-11 класс	9	-	9
Итого	107	61	168

Все классы общеобразовательные, профильного обучения нет.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Для более удобной организации воспитательного процесса в начале учебного года был разработан календарный план воспитательной работы для трех ступеней обучения (НОО,ООО,СОО). В его основу легли традиционные школьные мероприятия, Календарь образовательных событий. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Наряду с поставленными задачами воспитательной работы педагогический коллектив школы стремился совершенствовать систему классного и школьного ученического самоуправления; развивать деятельность детских общественных объединений (в т.ч. РДШ); расширять границы социального партнерства школы; выявлять одаренных детей и вовлекать их в участие в творческих конкурсах, а также разнообразить виды профилактической работы с трудновоспитуемыми детьми.

Воспитательная работа была организована в соответствии с инвариантными и вариативными модулями, указанными в Программе воспитания, и направлениями воспитательной работы: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; воспитание ценностей научного познания.

Главными задачами школы на протяжении ряда лет остаются профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение безопасного пребывания школьников в стенах школы и за ее пределами.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, оказанию правовой и социально – педагогической помощи несовершеннолетним в школе действует Совет профилактики, который изучает уровень правонарушений среди учащихся, анализирует состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Работа членов Совета профилактики постоянна, не ограничена рамками

заседаний. Под контролем членов Совета профилактики находятся дети из опекунских семей, неблагополучных семей, подростки, состоящие на внутришкольном профилактическом учете. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», корректируется график участия педагогов в межведомственных операциях и акциях различного уровня: «Подросток», «Дети России», «Твой выбор», «Здоровье» и прочее. Те же задачи реализуются в ходе проведения мероприятий Декады правовых знаний, Дней правовой помощи детям и их родителям (законным представителям). Важнейшей формой информирования и воздействия на всех участников является информационно-разъяснительная работа, осуществляемая через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – задача многосторонняя. Реализовывалась через проведение Дней здоровья, мероприятий в рамках профилактических акций (например, «Сообща, где торгуют смертью») и месячника по профилактике употребления ПАВ.

В период проведения акции «Сообща, где торгуют смертью» в школе был организован цикл мероприятий разнопланового характера (лекции, беседы, кинолектории, тематические программы, «круглые столы», классные часы), в которые были вовлечены обучающиеся школы и их родители (законные представители). Формирование у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, отрицательного отношения к потреблению никотиносодержащей продукции, газовой токсикомании осуществлялось посредством проведения спортивных соревнований «Дети – за здоровый образ жизни!»; правовых игр «Кто, если не я?», «Трудности выбора», видеолекториев «Нет! - дороге в ад!», а также через волонтерскую деятельность (разработка тематических буклетов, распространение их среди школьников, помощь в проведении спортивных мероприятиях в начальной школе).

С целью развития системы раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих никотинсодержащую продукцию, психоактивные вещества в школе проводилось анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. В тестировании приняли участие 47 обучающихся 7 - 11 классов базовой школы и филиала школы в с. Волчье. Согласно проведенному тестированию, 8 (17 %) обучающихся попали в «группу риска». По итогам тестирования педагогом – психологом был разработан план профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска» и разработана траектория их дальнейшего социально – психологического сопровождения. В течение всего пребывания детей в школе продолжалось информирование обучающихся о детском «телефоне доверия», странице педагога – психолога на сайте школы.

На родительских собраниях и индивидуальных консультациях осуществлялось правовое просвещение и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничениях ими доступности для детей никотинсодержащей продукции, газа бутана в мелко расфасованных упаковках. Для этого использовались информационные материалы, тематические брошюры и буклеты.

Обеспечение безопасного пребывания школьников в стенах школы и за ее пределами является очень важной задачей. Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Одним из самых актуальных вопросов остается антитеррористическая безопасность. В базовой школе и в филиале в с. Волчье работа по ее обеспечению достигается посредством: наличия наглядности в кабинете ОБЖ; информационно-просветительской деятельности с обучающимися, родителями и работниками школы по вопросам действия в чрезвычайных ситуациях; включает в себя проведение инструктажей, практических занятий по эвакуации из здания школы, действиям сотрудников школы и обучающихся при угрозе

вооруженного нападения, видеолектории; организации пропускного режима в школе (в том числе домофона с видеосвязью); наличия периметрального ограждения территории школы; видеонаблюдения; исправной тревожной кнопки.

Безопасное пребывание школьников в стенах школы в учебное время обеспечивает педагогический коллектив. Согласно графика в школе проводились тренировки по гражданской обороне, инструктажи с работниками школы по вопросам обеспечения противопожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Важной остается деятельность по формированию у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа педагогического коллектива по данному направлению ведется круглый год, однако особое внимание этому вопросу уделялось в осенний период, что связано с началом учебного года, временем активного использования обучающимися велосипедов и школьного автобуса. Систематически проводились подробные инструктажи по правилам безопасного движения, в том числе во время посадки в автобус и во время высадки из него.

Подобная работа проводилась и с родителями (законными представителями) обучающихся. В беседах с родителями старшеклассников особое внимание уделялось использованию для передвижения мотоциклов и скутеров школьниками, не достигшими 16 лет и не имеющими соответствующего на то разрешения. Актуальным был и остается вопрос об обязательном использовании световозвращающих элементов несовершеннолетними в темное время суток и при неблагоприятных погодных условиях.

Была продолжена практика проведения ежедневно в конце дня на последнем уроке со школьниками "минуток безопасности", которые фиксируются в специальном журнале. Эффективность данной профилактической работы зависит не только от количества и качества проведенных мероприятий, но и от осознанного отношения каждого участника образовательного процесса к данной проблеме.

Воспитание гражданственности и патриотизма в школе осуществлялось через спектр различных мероприятий - уроки мужества («Сталинград никем непокорённый»), уроки памяти («Ко дню юного героя – антифашиста»), тематические фестивали (смотр – конкурс строя и военно – патриотической песни «Юный патриот»), акции («Георгиевская ленточка», «Клумба Победы»), спортивные соревнования и состязания («А ну-ка, парни!»), встречи с интересными людьми (сотрудниками военного комиссариата, специалистом по мобилизационной работе Матюниным С.А.), книжные выставки, художественно – музыкальные мероприятия, просмотры патриотических фильмов и видеороликов и прочее.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют: проведение школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад; участие в выставках работ творческих объединений; участие в конкурсах, фестивалях различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня; участие в спортивных состязаниях и соревнованиях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе существуют такие традиции поощрения, как вручения благодарственных писем

родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы; торжественные линейки: награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива; приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия в первую очередь, активистов школы и классов; право поднятия Государственного Флага РФ на еженедельных школьных линейках.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

6. Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во встречах с представителями профобразования. Проводятся классные часы, цель которых «познать себя».

Продолжение образования выпускников 11 класса 2022 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	ВУЗ	ССУЗ
2	1 (50%)	1 (50%)
Учебные заведения	- Липецкий государственный политехнический университет	-ГОБ ПОУ "Липецкий машиностроительный колледж"

Продолжение образования выпускников 9 класса 2022 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	10 класс	ССУЗ
14	3 (21%)	11 (79%)
Учебные заведения	МБОУ СОШ №2 с.Каликино	- ГОБПОУ "Чаплыгинский аграрный колледж" - ГОБПОУ "Липецкий металлургический колледж" - ГОБПОУ "Лебедянский педколледж" - Липецкий торгово-технологический колледж - Университетский колледж ЛГТУ ГОА ПОУ "Липецкий техникум общественного питания"

		- ГОА ПОУ "Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства"
--	--	---

7. Кадровое обеспечение

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования.

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

	Количество	Процент от общего количества
Всего педагогических работников с руководителями	22	100%
Руководители	3	14%
Учителя	18	82%
Мужчин	3	14%
Женщин	19	86%
Высшее профессиональное образование	21	95%
Высшая квалификационная категория	6	32%
Первая квалификационная категория	11	57%

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

№	Должностные ставки	Количество
1	Директор школы	1 ставка
2	Заместитель директора	2 ставки
3	Заведующий филиалом	1 ставка
4	Учитель	30,26 ставки
5	Педагог - психолог	0,5 ставка
6	Советник директора по воспитанию	0,5 ставки
7	Преподаватель – организатор ОБЖ	0,5 ставка
8	Педагог дополнительного образования	2,84 ставки
9	Социальный педагог	0,25 ставки
10	Логопед	0,25 ставки
11	Дефектолог	0,25 ставки
12	Библиотекарь	1,5 ставка

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой специалист, который помогает готовить и проводить оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, предусмотренные образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Всего учителей – 18, из них в базовой школе - 11, в филиале - 7 человек, педагог-психолог по совмещению должностей. Организован подвоз 6 учителей в филиал с.Волчье, 5 из которых работают как в базовой школе, так и в филиале (физика, информатика, иностранный язык, химия

и биология). Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов – 25 часов, учителей основной и средней школы – 30 часов. Средний возраст учителей составляет 47 лет (36 лет – 71 год).

Стаж работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
-	1	1	16

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования. Профессиональное мастерство педагоги совершенствуют через обучение на курсах повышения квалификации.

ФИО педагога	Должность	Программа курсов
Лопоухова Н.И.	Учитель физики	Школа современного учителя физики
Лопоухова Н.И.	Учитель математики	Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе»
Аулов С.А.	Учитель математики	Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе»
Москалева Е.Н.	Учитель информатики	Методика преподавания курса информатики в соответствии с новой редакцией ФГОС на примере Яндекс Учебника (72 ч)
Катасонова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Осадчая Н.А.	Учитель химии и биологии	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей (144 ч)
Воробьева В.П.	Учитель начальных классов	«Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч)
Седых М.П.	Учитель начальных классов	«Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч)

Воробьева В.П.	Учитель начальных классов	Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности (36 ч)
Переверзева А.А.	Учитель начальных классов	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО (108 ч)
Кузнецова Т.С.	Учитель истории и обществознания	Методика обучения выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности по обществознанию (36 ч)
Седых Мария Петровна	Учитель начальных классов	Совершенствование предметных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся» (72 ч)
Кузнецова Т.С.	Учитель истории и обществознания	Финансовая грамотность в обществознании (24 ч)
Митрохин А.С.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (16 ч)

Педагоги школы принимали участие в заочных профессиональных конкурсах. Цель - распространение передового педагогического опыта; мотивация педагогов к развитию инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов. Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации образовательного процесса.

Педагоги школы приняли участие во всероссийских профессиональных олимпиадах для учителей информатики "ПРО-IT", учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология). Одной из задач олимпиады является совершенствование у учителей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования.

№	ФИО	Должность	Название мероприятия	Результат участия
1	Москалева Е. Н.	Учитель информатики	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики "ПРО-IT"	Диплом призера регионального очного этапа
2	Лопоухова Н.И.	Учитель физики	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук "ДНК науки"	Сертификат участника дистанционного этапа
3	Осадчая Н.А.	Учитель биологии	Всероссийская профессиональная	Сертификат участника

			олимпиада для учителей естественных наук "ДНК науки"	дистанционного этапа
--	--	--	--	----------------------

В школе работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя с большим стажем работы, имеющие аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации. Есть проблема, заключающаяся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности, неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его.

Учителя активно используют цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», videouroki.net, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений учителей – предметников (английский язык, биология и химия, физика, русский язык и литература). Педагоги школы посещали семинары областного уровня по русскому языку и литературе, английскому языку, ОРКСЭ, участвовали в заседаниях Ассоциации учителей химии и биологии, физики.

При планировании методической работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей.

В январе в школе проходили методические дни под девизом «Учим вместе. Учим для жизни». Это дни уроков функциональной грамотности. Задача современного образования – учить по-новому, учить для жизни.

В ходе недели решались следующие задачи:

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся в различных ее направлениях;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным предметам через решение практических заданий, связанных с жизнью;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков.

В днях марафона педагоги приняли участие для того, чтобы поделиться находками, интересными идеями для дальнейшей работы над развитием функциональной грамотности у обучающихся.

Старт неделе дали учителя начальных классов. На уроках окружающего мира дети попадали в ситуации, с которыми встречаются в повседневной жизни. Для решения задачи нужно было применить не только теоретические знания из предметных областей, но и из повседневного опыта самого обучающегося: опасности на дороге, поиск инструкции по применению, выход из

непредвиденной ситуации, использование подручных материалов и др. Учителя на уроках учат школьников находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить критически, опираться на знания различных предметов, и непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизни. Они предлагают ученику задачи, поставленные, в том числе, вне предметной области, но при этом показывать, как они решаются при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Каждый учитель старается так организовать деятельность ученика, чтобы ему было интересно искать и находить ответ в решении различных проблем.

На уроках в среднем и старшем звене учащимся предстояло применить математическое и критическое мышление, фундаментальные понятия финансовой грамотности, решать различные учебные и жизненные задачи и строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума. Все уроки прошли четко и организованно, т.к. у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается использование в практической деятельности современных педагогических технологий. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся на уроке. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Методическая неделя позволила провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса – полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, отраслевой, художественно-программной литературой. Собран отличный справочный фонд для работы в читальном зале, что помогает читателям при подготовке к семинарам, урокам и написанию рефератов.

Компьютеры, расположенные в кабинете информатики, библиотеке объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Доступ к сети Интернет является безлимитным, осуществляется по ТТТх (оптоволоконному) соединению. Кроме того, в школе имеется доступ в Интернет через Wi-Fi. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования систем контентной фильтрации

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ №2 с.Каликино, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека находится на втором этаже школы. Структура школьной библиотеки включает в себя:

- абонемент;

- читальный зал;
- библиотечный фонд;
- отдел учебной и методической литературы.

Абонемент совмещён с читальным залом. Библиотека оснащена компьютерами. Вместимость читального зала позволяет проводить здесь библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, сменные тематические книжные выставки-экспозиции.

Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения;
- совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы;
- совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Показатели	Единица измерения
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
Количество экземпляров художественной литературы в библиотеке	4256
Количество экземпляров учебно-методических пособий в библиотеке	1572
Количество экземпляров справочных изданий в библиотеке	800
Доля учебников в библиотечном фонде(%)	50 %
Доля методических пособий в библиотечном фонде организации(%)	13 %

Выводы: за истекший год книжный фонд библиотеки пополнился 356 учебниками. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 99 %, остальная часть пополняется за счет взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

10. Материально-техническая база

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино располагается в 2-этажном здании, филиал в с. Волчье в трёх отдельно стоящих зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ №2 с. Каликино - 250 человек, филиала в с. Волчье – 160 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками, установлены видеодомофоны. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители, а также система оповещения. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус.

Материально-техническая база включает в себя учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, полученными в рамках ЦОС; подключение к сети Internet по локальной сети; наличие беспроводного соединения Wi-Fi; интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный зал со спортивным инвентарем; современную спортивную площадку для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеку с читальным залом; музей.

В 2022 году приобретены учебники, рабочие тетради, аттестаты, два проектора, школьная документация, а также за счет внебюджетных источников для МБОУ СОШ № 2 с.Каликино ФХ «ЗАРЯ» приобретен спортивный инвентарь (мячи, ботинки лыжные, палки лыжные) на сумму 30 040 рублей.

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами.

Для организации горячего питания имеется столовая в базовой школе и филиале на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу и педиатрии. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ №2 с.Каликино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Качество образования является ведущим показателем работы, как в целом образовательного учреждения, так и отдельного учителя, следовательно, необходимо знать как показатели успешности школы, учителя, ученика, так и проблемы, а также иметь представление о том, чем они вызваны. Для этого необходимо отслеживать динамику успешности и неуспешности, анализируя качество образования и корректируя стиль для достижения высокого уровня этого показателя.

Для целенаправленной работы в этом направлении в школе проводятся различные мониторинги, т.е. непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса. Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации, а долгосрочный – для анализа динамики успеваемости.

В школе сложилась определенная практики учета, анализа и использования информации о достижениях учащихся, полученной в результате ВШК:

- по классу;
- по школе;
- по предмету;
- по учителю.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются отличники, хорошисты и неуспевающие, учащиеся с одной “4”, “3”. Такой анализ помогает планировать работу по повышению качества образования школьников. По итогам каждой четверти формируются таблицы результатов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме сбора информации с использованием прикладных программ. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон на административных совещаниях, педагогических советах. Результаты используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

В конце учебного года для получения информации об уровне подготовки учащихся проводится итоговая комплексная работа, которая содержит задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

С целью оценивания достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в марте-апреле проходила защита учебных проектов обучающихся 8-х классов как форма подведения итогов проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на которой осуществлялась публичная защита проектов. В течение полугода ребята вместе со своими руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы. Темы были выбраны в различных предметных областях. Актуальность каждой из них описана во введении, отдельные из них имели практическую направленность. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Каждый участник, работая над проектом, изучил информацию и донес ее до слушателей.

Жюри оценивало не только то, что обучающийся произносит в защитной речи и демонстрирует в мультимедийной презентации, но и то, как он преподносит свои идеи, как взаимодействует с аудиторией, удастся ли ему вызвать интерес и отстоять свою позицию. Особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов. Обучающиеся получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

По итогам анализа работы школы, выявленных положительных и негативных моментов, формируется циклограмма контрольных мероприятий на следующий учебный год. Источниками информации для проведения ВШК являются: школьная документация (классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, рабочая программа), результаты контрольных процедур, посещение уроков, собеседование с учителем.

При проведении административного контроля используются материалы сайта СТАТГРАД, Московского центра оценки качества образования, оценочные материалы с сайта ФИПИ, КИМы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также разрабатываются собственные комбинированные работы.

Проводится диагностика первоклассников освоения учебных программ. По итогам первого полугодия учащиеся 1-х классов показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по математике. Хорошо сформированы вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать числовые выражения. Задания по русскому языку выполнены с некоторыми ошибками и недочетами. Списали текст все первоклассники, присутствуют зачеркивания и исправления. В заданиях частичная трудность в делении слов на слоги, определении мягких и твёрдых согласных звуков в словах, постановке ударения. С поиском информации в тексте, заполнением таблицы, опираясь на текст, справились не все ребята. Но в целом, первоклассники не испытывают особых затруднений в обучении.

В ходе административных контрольных работ проведена оценка уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций обучающихся 2-11 классов.

Обучающиеся 2-4-х классов выполняли задания по окружающему миру, задания направлены на проверку читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Второклассники хорошо справились с заданиями, особенно на поиск информации в тексте – прямой ответ на вопрос, слабо выполнены два задания - умение пояснять выбранное суждение и умение объяснять значение слова. Обучающиеся третьего класса справились с заданиями на высоком уровне, результативность выполнения каждого задания выше 70%. Четвероклассники справились с заданиями базового уровня, испытали трудности интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи, суждение из ряда предложенных.

По английскому языку в 5 классе задание на аудирование (определение истинности высказывания в соответствии с текстом) выполнили большинство учеников. Работа с текстом также не вызвала особых затруднений. Ученики правильно соотнесли информацию из текста с заголовком (именем). Лексическая часть вызвала затруднения, т.к. не все ученики правильно поняли контекст и выбрали подходящее слово для заполнения пропуска. Наиболее трудным оказалось грамматическое задание с выбором варианта ответа. Пятиклассники только в этом учебном году знакомятся с системой времён глагола, получают много новой информации, которая требует постоянного закрепления.

По истории России в 6 классе ребята хорошо справились с историческими понятиями, понимают их смысл и значение, знают время правления князей. В задании с выбором ответа у учащихся допущены ошибки на знание фактов (даты, понятия, деятельность князей). Имеются ошибки в определении хронологической последовательности событий, в установлении соответствия между понятием и значением (дата, событие). Самое большое затруднением вызвало задание на читательскую грамотность. Учащимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме, находить нужную информацию из текста, представленную в неявном виде, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос - справились больше половины обучающихся, но ответ, данный в неявном виде – только пятая часть класса. Умение соотносить картинку с понятием, определением и описанием и умение аргументировать свои суждения – треть класса.

По английскому языку в 7 классе задание на аудирование заключалось в соотнесении заголовка (имени) с информацией на основе прослушанного текста. Его выполняли все ученики, допустив от 1 до 3 ошибок. Задание на чтение – определение истинности высказывания в соответствии с предложенным текстом. Всеми учениками допущены ошибки, связанные как с незнанием конкретной лексики, так и невнимательным чтением самого текста. Грамматическая часть включала задания на определение новой для учеников глагольной формы (герундий) и умение определять и использовать конструкцию сложное дополнение. С нахождением герундия в тексте справились большинство учеников, хотя и здесь не все формы были отмечены. Единственное объяснение – невнимательность при поиске информации.

Обучающиеся 10 класса по информатике продемонстрировали знание структуры программы, способов формирования элементов массива, основных типов задач, определение результата по фрагменту программы. В процессе разработки и записи программы на языке Паскаль допущены недочеты и негрубые ошибки. В целом ребята ориентируются в материале на базовом уровне.

Выводы: результаты тематических контрольных работ показали, что большая часть обучающихся владеют материалом на базовом уровне (88,7%) и менее половины обучающихся на повышенном уровне (43%). Обучающиеся, которые не получили удовлетворительную отметку (11%), имеют пониженный и низкий уровень достижений, что свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что ими не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При проведении контрольных работ создаются протоколы контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся. Также, как и в протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Регулярно в течение года проводятся пробные проверочные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. Новые результаты сравниваются с результатами предыдущего мониторинга, отмечается динамика выполнения отдельных заданий и прогресс каждого обучающегося.

На основании протоколов контрольных работ учитель получает индивидуальную диагностическую карту учащихся. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. По итогам контрольных процедур, классно-обобщающего контроля практикуется проведение малых педсоветов (традиционно 5 класс –переход на уровень основного общего образования, 10 класс – учебные возможности и цели обучения нового набора, 9 и 11 выпускные классы – перспективы ГИА и др.)

Ещё один вид работы, который практикуется в школе, это собеседование с учителем с предварительным изучением документации, посещением уроков (как ведется работа с учащимися, у которых одна «3» по предмету, какова наполняемость отметок в журнале, наличие карты индивидуального маршрута учащегося и т.д.).

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человека/ 48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 человек/ 95,8% 4-11 (100%) ШЭ ВСОШ
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек /25%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/89%

1.29.1	Высшая	6 человек/32%
1.29.2	Первая	11 человек/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

III. Выводы

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. МБОУ СОШ №2 с.Каликино предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся выпускных классов освоили программы общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выделить недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

В 2023 году школа ставит задачи по:

1. созданию условий для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; повышению эффективности реализации основных образовательных программ в части достижения планируемых результатов;
2. повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников;
3. формированию функциональной грамотности обучающихся;

4. созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности; расширению диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду;
5. обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через повышение эффективности дополнительных образовательных программ и возможности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».